

Звіт директора Сиваської ЗОШ I-III ступенів №2 перед колективом та батьківською громадськістю на ЗБК 25.10.2018 року

Національна доктрина розвитку освіти України зазначає, що суспільство потребує високоосвічених, ініціативних, енергійних, ділових і винахідливих молодих людей, здатних творчо реформувати суспільство, значно підвищити інтелектуальний потенціал країни, відновити духовну культуру. Тому випускники середньої школи мають бути готовими до нових суспільних відносин, соціально-захищеними й загартованими, морально-непохитними, щоб протистояти різним спокусам, готовими до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності. І головне, випускники мають бути здатними до саморозвитку й безупинного самовдосконалення своєї особистості.

Виконати такі завдання неможливо в умовах традиційної освіти - педагогіки вимогливості й примусу, яка ґрунтується на підставі зовнішньої мотивації діяльності. Саме з цієї причини стратегічні завдання Сиваської ЗОШ № 2 були спрямовані на створення нової моделі адаптивної школи, основна ідея якої - ресурсний підхід, здатний перетворити знання і засоби діяльності, якими оволодівають учні, на розвиток кожної особистості.

У 2018 році педколектив школи працював над впровадження науково-методичної проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі». Об'єктом дослідження проблеми був сучасний освітній простір, спрямований на успішну соціалізацію особистості. Предметом дослідження проблеми – підготовка педагогічних працівників до здійснення процесу соціалізації дітей та учнівської молоді в нових соціально-педагогічних умовах. Для створення моделі відкритого освітнього простору як складової єдиного інформаційного простору України, забезпечення оптимізації мережі шкіл, яка сприяє забезпеченню оптимальних умов для функціонування та розвитку загальноосвітнього навчального закладу, зокрема надання відповідних фінансових, матеріальних, людських та організаційних ресурсів, наша школа продовжувала бути учасником проекту МОН України «Рівний доступ до якісної освіти в Україні» як опорна школа.

Навчально-виховний процес зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного з вихованців. За збереженням основних базових цінностей спостерігається своєчасне реагування на зміни, які відбуваються в соціумі, прагнення до створення необхідних умов для реалізації варіативної освіти в межах школи, здійснення послідовності та наступності на всіх етапах навчання й розвитку школярів.

Діагностичні, організаційні засоби дозволяють здійснювати різноманітні форми диференціації, оптимальні комбінації навчально-освітніх систем і технологій інтегрованого типу.

Проведення діагностичних контрольних робіт на початку і в кінці навчального року стало одним з основних методів вивчення рівня навчальних досягнень учнів усіх класів з усіх предметів, що здійснювалося в системі моніторингу якості освіти. Застосування єдиного моніторингу в школі дозволило уніфікувати контроль навчального процесу, що сприяло створенню єдиного інформаційного простору, а також дало можливість проводити корекційну індивідуальну роботу з учнями і педагогами.

Адміністрацією школи проведено детальний аналіз рівня навчальних досягнень учнів в порівнянні з двома попередніми роками. Наслідки моніторингу свідчать:

У порівнянні з попереднім роком маємо:

Рік/ ПІБ		Крупа Н.П	Лисенко Н.Г	Пушна СМ	Дудченко Т.О	Данча Н.Ф.	Батрановська О.Д	Устименко Л.О	Антоненко Т.В	Свідовська Л.А	Солодченко Н.А.	Рибка Т.Л	Жбанова В.В	Підпалова І.В.	Коломоєць І.А.	Крупа ЮА	Махтій Т.Б.	Малищак В.Р.	Шевченко ОМ	Москаль О.В	Петухова Н.Н	Ломако Н.А	Новосельська СМ	Пушна Т.В.	Кривда І.С.
2016- 2017		9,6	6,6	6,9	8,6	6,6	7,7	7,3	6,4	-	7,7	5,7	7,1	7,2	7,4	9	8,2	7,9	8,7	9,9	-	8,7	7,5	7,9	8,2
2017- 2015		9,6	6,6	8,7	7,7	6,3	7,3	8,9	7,3	6,5	8,1	5,6	6,5	7,2	7,1	9	8,8	8	9,3	9,9	7,2	8,7	8,5	7,9	8,7

Стан знань, умінь, навичок учнів по підсумках проведених перевірок та за результатами семестрового, річного та державного підсумкового оцінювання становить :

Всього учнів у школі	К - с т ь %						Вчаться на високому рівні		Вчаться на достатньому рівні		Вчаться на середньому рівні		Вчаться на початковому рівні	
	I ступінь	II ступінь	III ступінь	I ступінь	II ступінь	III ступінь								
218	86	105	27	100 %	100 %	100 %	20	9 %	59	27 %	131	60 %	8	4 %

7 учнів школи, відмінників навчання, є переможцями обласного конкурсу «Учень року». Закінчило 9 клас - 19 учнів.

На постійному контролі дирекції школи та ПК були питання з охорони праці та збереження життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, харчування учнів, дотримання санітарно – гігієнічних вимог. Однією з найважливіших проблем, над якою працював педколектив, є боротьба із пропусками занять з різних причин. Всі пропуски вмотивовані, подавалась систематична інформація в райво.

Стан здоров'я дітей на сьогодні викликає особливу заклопотаність. На Д обліку в лікувальному закладі стоїть 43 учня. Тому оздоровчий напрямок роботи є однією з найважливіших складових діяльності школи. Робота будується за схемою: діагностика стану здоров'я учнів – корекція + оздоровчі процедури – діагностика.

Порівняльний аналіз стану здоров'я учнів

№	Групи захворювань	2017-2018 н. р.
1	Ортопедична патологія	25
2	Зорова патологія	6
3	ЛОР – захворювання	-
4	Неврологічна патологія	3
5	Захворювання ВСД	-

6	Серцево – судинні захворювання	6
7	Захворювання дихальних шляхів	2
8	Гастроентерологічні захворювання	2
9	Захворювання нирок	1
10	Порушення гормонального обміну	5
11	ІР	155
	Всього	205

Порівняльний аналіз стану здоров'я учнів за період 2016-2017 і 2017-2018 рр., проведений по закінченню комплексу профілактичних і оздоровчих заходів, свідчить про покращення деяких показників стану здоров'я учнів з найбільш розповсюджених груп захворювань. Однак в умовах інтенсифікації навчання навчальні навантаження негативно впливають на дітей, що мають хронічні захворювання. Отже, у зв'язку з цим проблема впровадження корекційно – оздоровчих процедур в освітній процес набуває все більшої актуальності. Протягом навчального року вивчався стан здоров'я школярів та динаміка розумової працездатності, навантаження домашніми завданнями з метою розробки рекомендації щодо організації та проведення медично - педагогічних заходів, спрямованих на оптимізацію виховної та навчальної діяльності. На «Д» обліку в школі стоять 43 школяра. 13 віднесено до підготовчої медичної групи, 30 до спеціальної, 4 звільнено зовсім від занять фізичною культурою. Джерелом одержання інформації були поглиблені медогляди, діагностика працездатності учнів та анкетування дітей для самооцінки їхнього стану. Проведено комплексне дослідження обласною ПМПК дітей – інвалідів.

У кінці навчального року адміністрацією школи та методичною радою та Радою школи було зроблено глибокий аналіз виконання річного плану роботи школи та програми роботи шкільного експериментального комплексу «Школа духовності та гармонії» за 2013-2014 навчальний рік.

На виконання наказу управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації від 06 серпня 2010 року № 377 «Про здійснення інноваційної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах області», наказу відділу освіти Новотроїцької РДА від 30 серпня 2014 року №182 «Про організацію експериментальної роботи у навчальних закладах району», з метою створення моделі навчально – виховного процесу, яка сприятиме росту гармонійно розвиненої, духовно багатой, інтелектуальної, творчої особистості та створенню найсучаснішої, адекватної вимогам часу соціально – культурної ситуації в селищі, у червні 2016 року відповідальними виконавцями забезпечення експериментальної роботи у школі по впровадженню моделі довгострокової перспективної освітньої програми «Школа духовності і гармонії» було зроблено глибокий аналіз стану реалізації завдань четвертого року формуючого етапу експерименту, які передбачають реалізацію нової технології моделі «Школа духовності і гармонії» та аналіз підготовки матеріальної бази, розподіл управлінських функцій, підготовку вчителів, методичне забезпечення, відстеження процесу підвищення рівня вихованості та культури поведінки учнів, підвищення інтересу учнів до вивчення культури та традицій українського народу, формування гуманістичних духовних орієнтирів особистості, впровадження системи виховних заходів, спрямованих на повну самоактуалізацію та самореалізацію учня і вчителя, цілісного впровадження інноваційної системи виховання і освіти і оцінювання її ефективності.

Психологічний супровід шкільної експериментальної роботи здійснюється на всіх етапах експерименту: проводиться діагностика, тестування і анкетування, творчі, соціологічні та соціометричні дослідження. Виявлено, що найбільший інтерес учні проявляють до гуртків художньо-естетичного та фізкультурно-спортивного напрямку.

Під час проведеного аналізу було зосереджено увагу на тому, що загальна цінність експерименту, пов'язаного із створенням моделі навчально-виховного процесу, яка сприятиме росту гармонійно розвиненої, духовно багатой, інтелектуальної, творчої особистості, полягає в специфічному підході до створення власної системи виховання в школі. Дана модель є сучасною, вона дає змогу створити умови для розвитку в учнів загальнолюдських духовних цінностей, здатності виховувати себе, інших, вірити в людину, істину, добро, розум, красу, любов, що забезпечується в процесі виховання християнської моралі та національних традицій українського народу, розуміння випускниками самих себе, своїх устремлінь, потреб, переживань, думок, переконань та вмілого саморегулювання власного внутрішнього стану у будь-якій життєвій ситуації, забезпечення хорошого психологічного здоров'я, належної фізичної підготовки, поєднання її з відмінною вольовою готовністю і спроможністю долати труднощі і перешкоди на шляху до кінцевої мети.

Реалізуючи завдання формуючого етапу експериментальної програми «Школа духовності та гармонії», психологічною службою школи було здійснено ряд досліджень.

У вересні 2014 року практичний психолог школи провів тестування школярів, у ході якого був визначений рівень морально-етичних якостей школярів.

У тестуванні взяли участь 109 учень 5 – 11 класів.

Дослідження було проведено по дев'яти показниках: доброзичливість, чесність, доброта, милосердя, вираження почуття любові, духовні цінності, готовність змінюватися, прагнення бути корисним Батьківщині, уміння співчувати іншим.

Як показали дослідження, у школярів найбільш високими є такі показники: прагнення бути корисними Батьківщині, доброзичливість, милосердя, уміння співчувати іншим. В той же час показники чесності, доброти, вираження почуття любові, готовності змінюватися є нижчими і потребують позитивної корекції шляхом проведення різних виховних заходів та психологічних тренінгів.

Виховати духовно багату, фізично здорову особистість – одне із головних завдань експериментальної роботи, тому психологічна служба вивчила схильність учнів школи до вживання алкогольних та наркотичних речовин, тютюнопаління.

Як показали результати анкетування, учні школи мають здебільшого низький рівень схильності до шкідливих звичок, хоча окремі учні 5 і 9 класів знаходяться в ситуації ризику щодо вживання алкогольних, наркотичних речовин та тютюнопаління.

Формуючи духовний світ учнів, ми не можемо не звертати уваги на виховання у них готовності до дорослого життя, вміння правильно збудувати у майбутньому сім'ю, правильно поводитись у родині. Тому психологічною службою школи були проведені дослідження щодо визначення пріоритетних сімейних цінностей. У опитуванні взяло участь 167 учнів 3 – 11 класів.

Як показали результати, більшість опитаних учнів найбільш пріоритетними цінностями в сімейному житті вважають спокійну старість та допомогу членам своєї родини. Однак значна кількість опитаних учнів вважають, що одружуватись треба з вигодою. Тож класним керівникам та психологічній службі школи треба працювати над вихованням у дітей любові

до людини, правильного сприйняття сім'ї та родинних обов'язків, визначення морального пріоритету створення сім'ї.

З вересня 2014 року для учнів школи були запроваджені вкладки духовно - морального зростання в учнівські щоденники, планується перехід на щоденники єдиного шкільного зразка.

У ході експериментальної роботи була розроблена програма відеоуроків з використанням ІКТ «Джерела духовності» відповідно до річної циклограми виховних заходів, введено у школі уроки хореографії. Вихованцями недільної школи підготовлено театралізовану виставу «Різдвяний вертеп» та організовано її показ вихованцям дитсадочка «Сонечко»

У березні 2018 року згідно плану реалізації експериментальної роботи, у школі була проведена виставка майстрів декоративно-прикладного мистецтва рідного краю.

Одним із напрямків експериментальної роботи є напрямок «Паломництво за благодаттю». Реалізуючи його, було здійснено ряд екскурсійних поїздок до пам'яток, які представляють національно-духовні цінності, та пам'яток становлення української державності.

Учні школи щороку беруть участь у обласному конкурсі художнього читання «Наша земля – Україна» та авторів віршованої поезії «Поетичний вернісаж» серед дітей та учнівської молоді. Цього року учениця 6 класу Крупа Анна стала учасницею 15 обласного конкурсу майстрів художнього читання «Наша земля Україна» у номінації «Автори –виконавці» і виборола у районному етапі I місце, у обласному етапі – II місце.

Шкільна кімната творчості була реорганізована у Кімнату школяра з національно-патріотичного виховання. Тут відбуваються засідання ради шкільної дитячо-юнацької організації «Світоч», навчання активу класних колективів, організація проведення зустрічей з цікавими людьми селища, учасниками АТО.

У вересні 2018 року були організовані екскурсії екологічною стежиною «Таврійський дивосвіт» з метою глобального вивчення і дослідження оточуючого середовища, формування екологічної свідомості та культури школярів, залучення їх до практичної правоохоронної діяльності, виховання любові, бережливого ставлення до природи рідного краю і України в цілому.

Продовжуючи роботу по реалізації основних завдань експериментальної діяльності, школа працювала за річною циклограмою. Було проведено тематичні народознавчі свята, до участі в яких були залучені учні 2 – 11 класів, батьки, вчителі, народні майстри декоративно-прикладного мистецтва селища.

Активна творча діяльність не тільки підвищує інтелектуальний потенціал дітей, але й позитивно впливає на формування таких моральних якостей учня, як працелюбність, старанність, цілеспрямованість.

Ми спостерігаємо значне підвищення рівня зацікавленості учнів дисциплінами естетичного циклу, а звідси й поширення інтересу до навчальної діяльності взагалі.

Питання виховання дітей розглядаються на засіданнях педрад.

У школі працює 17 гуртків за рахунок бюджету (науково-технічних–3, еколого-натуралістичний – 1, туристсько-краєзнавчий – 2, художньо-естетичний – 6, МАН – 3, ЮІР – 1, ЮДПД – 1) та 10 – в системі позакласної роботи на безоплатній основі.

Протягом четвертого року експериментальної роботи гуртківці виборювали призові місця на районних та обласних конкурсах. Ці гуртки презентували свою роботу перед освітніми закладами району, селища, батьківською громадськістю.

Враховуючи особливості сучасної інноваційної освіти, необхідність упровадження інновацій як продуктивних технологій, педагогічний колектив школи в системі працює над досягненням позитивних результатів. У даній роботі «новизна» діяльності закладу виступає як оформлений результат проведених фундаментальних досліджень, впровадження розробок експериментальної діяльності у всі ланки навчально-виховного процесу.

Переконані, що головна кінцева мета будь-якої педагогічної системи – виховання творчої особистості та розвитку обдарованої дитини. Цьому сприяють результати участі вихованців на оглядах, концертах, змаганнях. Відпрацьована система художньо-творчої діяльності учнів дає позитивні результати, які представляють собою важливі критерії ефективності нашої освітньої моделі описаного вище досвіду. Проводячи аналіз виступів вихованців школи в оглядах, конкурсах, змаганнях, відмічаємо, що за останні п'ять років формуючого етапу експерименту визначилась тенденція збільшення кількості учнів, які займають призові місця.

Проведені психолого-педагогічні дослідження підтверджують правильність вибору як стратегічної лінії діяльності педагогічного колективу в умовах зазначеної нами соціокультурної проблематики нашого регіону – підвищення рівня вихованості школярів та їх культурологічний розвиток.

Протягом четвертого року формуючого етапу експериментальної роботи, внаслідок системного підходу до реалізації завдань експерименту, педагогічний колектив домогся значних результатів:

- у школі немає учнів, які стоять на обліку у соціальній службі у справах дітей районної державної адміністрації, кримінальній міліції;
- стабільною є кількість сімей, які потрапили у складні життєві обставини, їх тільки дві, соціальним педагогом проводився соціально-педагогічний патронаж цих сімей;
- за результатами проведених психологічних досліджень, зросла кількість учнів з високими моральними якостями: у 2014 році – 64 %.
- роботу педагогічного колективу школи з виховання особистісно-позитивного ставлення учнів до загальнолюдських цінностей було позитивно відзначено координаторами всіх районних і обласних заходів;
- школярі, долучившись до підготовки і проведення народознавчих свят, поглибили свої знання про культуру та традиції українського народу і стали

переможцями народознавчих та країнознавчих конкурсів обласного та регіонального рівнів, отримали золоті, срібні та бронзові відзнаки;

- на даному етапі завершено роботу по створенню світлиці Григорія Сковороди, продовжується збір експонатів;
- узагальнено досвід роботи колективу школи з духовно-морального виховання учнів у методичному посібнику «Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти»;
- Обласне управління освіти і науки Херсонської ОДА визнало експериментальну діяльність школи одною із кращих в області та запропонувало директору школи долучитися до участі у проекті – діловій презентабельній книзі Всеукраїнського ділового видання «Бути лідером».

Від кінцевого результату виховного процесу залежить, який шлях оберуть випускники школи, як зможуть себе реалізувати. Тому моделлю випускника школи є людина зорієнтована на якісні особисті досягнення.

Педколектив школи розуміє, що лише гармонійне поєднання національного та загальнолюдського в учнях школи забезпечить український національний розвиток і процвітання. У ході роботи над реалізацією основних завдань експерименту, була розроблена річна циклограма виховних заходів, яка спрямована на проведення свят на народознавчій основі. «Покрова – мати козацька», «Андріївські вечорниці», «На Миколая», «Мово моя солов'їна», «Хатні обереги українців», «Українська національна кухня», «Коса – дівоча краса», свято Стрітіння, свято зустрічі весни «Розлилися води», великоднє свято «Христос воскрес!» - ось неповний перелік заходів, які були не лише цікавими за своїм змістом і формою проведення, а й надзвичайно повчальними. Вони допомогли учням глибше пізнати культурну спадщину українського народу, розкрити красу нашої національної обрядовості, красу рідного краю, рідного слова, доторкнутись до духовної скарбниці народної мудрості.

Із задоволенням відвідують учні драматичний гурток «Вибрики», хореографічний колектив «Альянс», заняття гуртків «Дивосвіт», «Рукодільниці», «Зелена аптека», «Умілі руки». Роботи гуртківців демонструвались на районних і обласних виставках і конкурсах. Агітбригади загонів ЮІР та ЮДПД взяли участь у районних конкурсах – оглядах та були відзначені за організованість, глибоке розкриття теми конкурсних змагань та вправність у виконанні практичних завдань. Школа мала значні спортивні досягнення. Вчитель Москаль О.В. доклав значних зусиль, щоб вивести спортивне життя школи на якісно новий результативний рівень.

Протягом року на території мікрорайону школи в рамках волонтерського руху працювали загони Милосердя. Школярі надали значну допомогу 1 ветерану та 3 престарілим громадянам у впорядкуванні присадибної ділянки.

Аналізуючи результати роботи учнівського та педагогічного колективів, адміністрація школи дійшла висновку, що успіх виховної роботи – це спільна робота всіх його учасників. Бо тільки діючи разом можна виконати поставлені завдання з виховання та досягти якісного результату і кінцевої мети – підготувати дітей до успішного продуктивного життя в майбутньому та створення найсучаснішої ,

адекватної вимогам часу соціально-культурної ситуації в школі і селищі, виховати у школярів загальнолюдські духовні цінності через розвивальну педагогічну взаємодію, самореалізацію особистості.

Організація методичної роботи в школі базується на вивченні та аналізі результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педагогів, координується з курсовою підготовкою і передбачає спільну діяльність школи, районного методкабінету та КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Основними завданнями методичної роботи в школі у 2014 році були: продовження роботи по реалізації завдань науково-методичної проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі: методологічний та методичний підходи».

Під час реалізації науково-методичної проблеми головними завданнями були:

- продовжити початі нововведення, забезпечуючи системний підхід до реалізації мети науково-методичної проблеми;
- активізувати роботу з батьками учнів з урахуванням їх вікових особливостей соціалізації шляхом проведення спільних свят, екскурсій;
- створення освітнього поля навчального закладу на основі новітніх інформаційних технологій;
- постійна соціальна, матеріальна, психологічна підтримка педагогів-новаторів;
- апробація та впровадження освітніх технологій і досягнень науки щодо підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів;
- продовження експериментальної роботи по впровадженню в шкільне життя інноваційних технологій за програмою Фонду Відродження "Розвиток критичного мислення сільських школярів".
- поглиблення знань вчителів з методики викладання предмета, підвищення рівня загальної культури, використання інноваційних засобів і технологій професійної підготовки вчителів.
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та перспективного педагогічного досвіду, розвиток творчості вчителів, новаторських пошуків, апробація та впровадження освітніх технологій та систем.
- систематичне вивчення та аналіз навчальних планів, програм, підручників, нормативних інструктивних документів, методичних рекомендацій щодо удосконалення н/в процесу, викладання навчальних дисциплін, проведення уроку та інших форм занять.
- вивчення та аналіз стану викладання предметів, рівня та якості знань учнів.
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на удосконалення н/в процесу, підвищення рівня вихованості учнів.
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників.

- Інформаційно-методична робота з пропаганди нових методів, технологій, способів навчальної діяльності.
- робота над впровадженням набутого в школі досвіду "Наступність і перспективність навчання і виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку";
- продовження роботи у режимі формуючого етапу експериментальної програми розвитку творчої особистості в умовах експерименту "Школа духовності та гармонії";
- створення умов для глибокого оволодіння учнями основами наук у відповідності з обраними профілями освіти;
- через самоосвітню діяльність вирішення проблем самоактуалізації та самовдосконалення;
- створення додаткових умов для розвитку творчого потенціалу особистості педагога і учня за рахунок:
 - підвищення варіативності змісту освіти;
 - впровадження інноваційних технологій навчання та виховання;
 - впровадження моніторингу професійної компетенції педагогічної праці і результативності діяльності учнів;
 - працювати над мобілізацією загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання.
- активно продовжувати впровадження в шкільне життя н/в систем, які сприяють формуванню національної свідомості, духовності, правової, художньо-естетичної, екологічної культури, трудового, військово-патріотичного вихованню учнів.

Для вирішення цих завдань у школі ведеться постійна робота з вдосконалення всіх ділянок методичної роботи, систематичного озброєння вчителів міцними і глибокими знаннями, підвищення ефективності їхньої праці. Напрямок цієї роботи спрямований на пізнавальну, тематичну та узагальнюючу діяльність всього колективу.

Зміст методичної роботи обумовлений основними документами про освіту, навчальними планами та програмами, інструктивно-методичними документами державних органів освіти, специфікою та змістом н/в процесу.

Для плідної роботи педколективу організовано самоосвітню роботу, надається постійна практична допомога педагогам, а саме:

- створено умови для самоосвітньої роботи;
- організовано проведення семінарів-практикумів, педчитань;
- підвищується загальна і професійна культура педагогічних кадрів;
- поширюється і впроваджується ППД через систему показових уроків (конкурс "Авторський урок - 2014") у школі, на яких відбувається показ кращого досвіду, пропаганда нових педагогічних надбань з актуальних питань методики;
- матеріал самоосвітньої роботи систематизується в окремих папках «Індивідуальний план самоосвіти»

Методичний кабінет школи є основною базою для проведення всіх видів методичної роботи та організаційних форм самоосвіти вчителів, скарбничкою цінного

педагогічного досвіду. В ньому вчитель може ознайомитись з досвідом своїх колег, знайти літературу з проблеми, над якою працює. У кабінеті зібрано методичну літературу, творчі звіти вчителів, розробки показових уроків, нормативно-правові документи, програмно-методичне забезпечення н/в процесу, основні навчально-методичні матеріали з навчальних предметів. Кожному вчителю виділено вільний від уроків день для участі у методичній роботі, здійсненні самоосвіти.

У школі працюють такі МО:

- вчителів початкової школи (керівник Петухова Н. Н.);
- вчителів фізико-математичного циклу (керівник Рибка Т. Л.);
- вчителів філологічного циклу (керівник Данча Н. Ф.);
- вчителів природничого циклу "Людина і довкілля" (керівник Солодченко Н. А.);
- класних керівників та вихователів ГПД (керівник Пушна С. М.).

Протягом 2017 - 2018 н. р. було проведено по 4(5) засідання шкільних МО, на яких:

I. Розглядались і обговорювались такі актуальні питання:

- опрацювання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, єдиних вимог до усного і писемного мовлення;
- опрацювання інструкцій щодо заповнення класного журналу;
- вивчення змісту програм, аналіз їхнього методичного апарату;
- планування роботи відповідно до вимог навчальних програм, підручників;
- обговорення варіативної складової навчального плану школи, календарно тематичного планування вчителів;
- аналіз стану викладання, якості знань, умінь і практичних навичок учнів, аналіз результатів н/в процесу;
- ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних наук, методики викладання предметів, сучасними інноваційними технологіями;
- обговорення Концепції національно-патріотичного виховання;
- ознайомлення з ППД вчителів, робота по самоосвіті;
- вивчення рівня потреб вчителів у методичній допомозі;
- обговорення завдань реалізації науково-методичної проблеми області;
- засідання «круглого столу» «Шляхи формування духовності школярів для повноцінного розвитку особистості»;
- прийоми формування мотивації школярів до самоосвітньої навчальної діяльності;
- формування успішного освітнього середовища шляхом впровадження інтерактивних технологій;
- повторення положень Типової інструкції з діловодства, затвердженої наказом МОН України від 28.07. 2013 року № 1239;
- дискусія щодо нових методичних посібників і новинок методичної літератури;
- презентація «Позакласна робота з предмета»;
- вироблення рекомендацій щодо усунення прогалин у знаннях учнів;
- підсумки вивчення системи роботи вчителів, що атестуються;
- обговорення питань самоосвіти;

- обговорення «Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів ЗНЗ України»;
- робота з класним колективом;
- роль класного керівника у формуванні класного колективу;
- гіперактивні діти: як їх зрозуміти і полюбити;
- роль сім'ї та школи у формуванні успішної особистості;
- організація діяльності Школи батьківської грамотності;
- патріотичне виховання дитини в сім'ї;
- узгодженість дій сім'ї і школи у вихованні моральних якостей особистості;
- огляд педагогічної літератури та періодичних видань з питання «Співпраця: батьки – вчителі – учні»;
- інновації у виховній роботі;
- проведення анкетування класних керівників, учнів, їх батьків за технологією «До і після»;
- повторення інструктивних матеріалів про роботу класного керівника та Положення про класного керівника;
- організація та планування діяльності класного керівника;
- про підсумки виховної роботи у школі за рік та завдання на новий навчальний рік;
- підготовка учнів до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсі-захисті н/д робіт, інтелектуальних конкурсах різних рівнів, підведення підсумків;
- заслуховувались звіти вчителів про проходження курсової підготовки у КВНЗ «ХАНУ» у поточному навчальному році;
- обговорення питань щодо підготовки до ДПА та ЗНО;
- підведення підсумків позакласної роботи з предмета;
- система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів;
- розгляд питань з охорони праці;
- обговорення перспективних планів та планів роботи навчальних кабінетів.

II. Проводились практичні заняття:

- урок у сучасних технологіях навчання;
- учитель XXI століття – це учитель гуманної педагогіки. Інноваційна діяльність учителя під час планування структури сучасного уроку;
- корегування календарно-тематичного планування;
- обговорення технологій проведення педрад та питань, винесених на засідання тематичних педрад;
- розробка завдань для проведення шкільних олімпіад;
- планування, аналіз (самоаналіз) уроків, виховних заходів;
- підготовка до проведення предметних тижнів;
- взаємовідвідування вчителями основної школи уроків і позакласних заходів у 4 класі;
- відвідування показових уроків у рамках проведення шкільного конкурсу «Авторський урок – 2014».

Керівництво науково-методичною роботою, інноваційною діяльністю школи здійснює методична рада, створена на базі методичного кабінету. До складу її входять: Лисенко Н. Г. - керівник МР, Пушна С. М. – заступник керівника МР, Солодченко Н. А. - секретар МР, Рибка Т. Л., Данча Н. Ф., Петухова Н. Н. - керівники МО. Методична рада школи та всі методичні об'єднання працювали відповідно до затверджених планів роботи, розглядали питання, які тісно пов'язані із реалізацією завдань школи.

Протягом навчального року проведено семінари, тематичні педради, які сприяли розвитку колективної творчості вчителів, дали їм найбільш активну й актуальну інформацію з питань психолого-педагогічної теорії, досягнень сучасної науки, ППД, на яких було підведено підсумки роботи педколективу з питань, винесених на засідання педрад. Тематику цих колективних форм методичної роботи було обрано на основі глибокого аналізу методичної роботи школи за попередній навчальний рік, вивченню рівня професійної підготовки вчителів. Адміністрація школи практикує нетрадиційні форми проведення педагогічних рад.

Протягом року активізовано роботу з батьками учнів з урахуванням їх вікових особливостей соціалізації шляхом проведення спільних свят, екскурсій, заходів. Діяльність волонтерських загонів була спрямована на встановлення зв'язків з вуличними комітетами, селищною радою.

Для створення моделі відкритого освітнього простору як складової єдиного інформаційного простору України, забезпечення оптимізації мережі шкіл, яка сприяє забезпеченню оптимальних умов для функціонування та розвитку загальноосвітнього навчального закладу, зокрема надання відповідних фінансових, матеріальних, людських та організаційних ресурсів, наша школа продовжує бути учасником проекту МОН України «Рівний доступ до якісної освіти в Україні» як опорна школа. Підготовка професійно мобільних педагогів в умовах формування загальноєвропейського освітнього простору, створення поля навчального закладу на основі новітніх інформаційних технологій є проблемою і пріоритетним завданням теорії і практики методичної роботи у школі.

Здійснюється наступність у навчанні школярів. Виконуючи план спільної роботи школи та Сиваського ДНЗ «Сонечко», будуть продовжуватись спільні заходи за планом, робота з батьками, на засіданні педагогічних рад будуть слухатись питання «школа – простір щасливого дитинства», «Про шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічних колективів ЗОШ та ДНЗ, учнів, батьків в умовах соціалізації освітнього простору».

У 2018 році активізувалася робота громадських органів управління навчальним закладом. З'ясування готовності навчальних і службових приміщень до початку занять, дотримання Правил внутрішньо шкільного розпорядку, розподіл засобів на преміювання працівників школи – все це входить в обов'язки Ради навчального закладу і профспілкового комітету. Акцент діяльності директора змістився на удосконалення особистої діяльності й створення умов для самоорганізації діяльності

учнів, учителів, адміністрації. Організоване гаряче харчування для дітей пільгової категорії та учнів школи.

На виконання наказу відділу освіти Ново троїцької районної державної адміністрації Про підготовки навчальних закладів району до нового навчального року, на виконання наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту України “Про підготовку закладів та установ освіти до роботи в осінньо-зимовий період 2014/2015 року”, розпорядження голови райдержадміністрації, наказу відділу освіти «Про підготовку навчальних закладів району до роботи в осінньо-зимовий період 2014-2015 навчального року» та з метою забезпечення сталої роботи в новому 2014/2015 навчальному році у школі було розроблено та затверджено заходи по підготовці до нового навчального року та забезпеченню сталої роботи школи в новому навчальному році та в осінньо-зимовий період 2014/2015 н.року.

Покладено особисту відповідальність за своєчасну та якісну підготовку школи до початку навчального року та роботи в осінньо-зимовий період на директора школи.

Проаналізовано стан існуючої матеріально-технічної бази та розроблено першочергові заходи щодо підготовки будівель, споруд, зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та електрообладнання до роботи в новому навчальному році і в осінньо-зимовий період 2017/2018 року.

До 18 серпня 2018 року завершено поточні ремонти в школі.

Проведено поточні ремонти у всіх класних кімнатах: проведено вапнування стін, фарбування підлоги, дверей, фрамуг (всередині), шкільних парт та стільців для учнів, проведено ґрунтування всіх класних дошок відповідно нормам, проведено ремонт всіх стільців у актовій залі, проведено обмін робочих меблів для учнів школи та їх маркування згідно з санітарними нормами та правилами (на що витрачено 8462 грн.), проведено фарбування підлоги та східців, проведено ремонти їдальні (вапнування стін, фарбування дверей, панелей, дерев'яних та металевих частин обладнання), вапнування всіх коридорів та рекреацій школи, покращено плінтуса на всіх поверхах та дерев'яну частину підлоги у холі I поверху. в надвірному туалеті проведено вапнування стін (на що витрачено 2573 грн.). Проведено поточний ремонт спортивного залу – фарбування стін, підлоги (на що витрачено 4847 грн.). Проведено ремонт у кабінеті заступника директора школи, придбано ролети, замінено світильник, придбано принтер (на що витрачено 4229 грн.). Замінено освітлення у 1 класі на суму 2350 грн.

Загальна вартість проведених робіт становить 11 тисяч 455 гривень 95 копійок (за рахунок спонсорських коштів батьків)

Відповідно до Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей», на виконання наказів управління освіти і науки Херсонської облдержадміністрації від 28.04.2018 року № 158 «Про організацію літнього оздоровлення та відпочинку дітей в системі освіти області влітку 2018 року», «Про безпеку життєдіяльності учасників навчально – виховного процесу на час літніх канікул», розпорядження голови облдержадміністрації «Про організацію літнього оздоровлення та відпочинку дітей у 2018 році», наказів відділу освіти Новотроїцької районної державної адміністрації «Про організацію літнього відпочинку дітей у 2018 році» у школі було організовано відпочинкову зміну для школярів з 01. 06 по 16. 06. 2018 року. Відпочинком охоплено 35 школярів, працювало в таборі 13 працівників школи.

За бюджетні кошти були оздоровлені учні під опікою Семко Єлизавета, Семко Євгеній, Курляк Дар'я, талановиті та обдаровані - Крупа Анна, Чашук Віктор, Котолупова Анжела в позаміських таборих.

Всього було оздоровлено 41 дитину пільгових категорій. З них дітей сиріт, позбавлених піклування – 5, з багатодітних та малозабезпечених родин - родин – 15, диспансерний облік – 14, талановитих та обдарованих – 6, дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС - 1. У пришкільній відпочинковій зміні для дітей було проведено 11 екскурсій та 2 екскурсійні поїздки за межі району.

Поряд із заходами економії бюджетних коштів одночасно велися пошуки шляхів залучення позабюджетного фінансування. У школі триває процес розвитку навчально-матеріальної бази.

Навчально-матеріальна база школи розвивалась за рахунок використання Радою школи спонсорських коштів батьків, коштів селищної ради та районного бюджету, коштів, отриманих за оренду шкільної котельні.

Керуючись нормативно-інструктивними документами Міністерства освіти і науки України, втілюючи в життя основні положення Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, державної програми "Вчитель", затвердженої Постановою Кабміну України від 28.03.2002 р., № 379, виходячи з аналізу невирішених проблем роботи, з мети науково-методичної проблеми та специфіки її впровадження педколектив ставить перед собою такі основні завдання на 2018 – 2019 навчальний рік:

- Тримати на постійному контролі виконання Конституційних вимог щодо обов'язковості одержання учнями загальної середньої освіти та використання в н/в процесі символіки України;
- Працювати над впровадженням набутого в школі досвіду "Наступність і перспективність навчання і виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;
- Створити шкільну освітню систему, що забезпечує розвиток кожного учня у відповідності з нахилами, інтересами, можливостями;
- Продовжити роботу у режимі завершального етапу експериментальної програми розвитку творчої особистості в умовах експерименту "Школа духовності та гармонії";
- Продовжити експериментальну роботу по впровадженню в шкільне життя інноваційних технологій за програмою Фонду Відродження "Розвиток критичного мислення сільських школярів";
- Продовжити роботу над реалізацією завдань науково-методичної проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі: методологічний та методичний підходи» на формуальному етапі;
- Створити умови для глибокого оволодіння учнями основами наук у відповідності з обраними профілями освіти;

- Забезпечити інтелектуальний, моральний і фізичний розвиток дитини, формування національної свідомості, патріотизму, громадянської позиції, готовності до активної трудової творчої діяльності;
- Забезпечити формування потреби у здоровому способі життя, зміцненні здоров'я учнів;
- Цілеспрямовано здійснювати процес формування якостей людини, їх реалізації в творчій діяльності;
- Через самоосвітню діяльність вирішувати проблеми самоактуалізації та самовдосконалення;
- Забезпечити виховання лідера як людини, що здатна до самореалізації, саморозвитку, самовиховання;
- Створити додаткові умови для розвитку творчого потенціалу особистості педагога і учня за рахунок:
 - підвищення варіативності змісту освіти;
 - впровадження інноваційних технологій навчання та виховання;
 - впровадження моніторингу професійної компетенції педагогічної праці і результативності діяльності учнів;
 - забезпечити умови щодо виконання оздоровчої функції школи;
 - працювати над удосконаленням шкільної системи самоврядування з членами СПОУ, молодіжним об'єднанням "Нащадки Перемоги", загонами волонтерського руху;
 - працювати з профкомом з питань удосконалення рівня стимулювання творчо працюючих вчителів, які своєю системою урочної та позакласної роботи постійно підтримують в учнів пізнавальний інтерес до навчання та мають високі результати педагогічної діяльності;
 - ктивно продовжувати впровадження в шкільне життя н/в систем, які сприяють формуванню національної свідомості, духовності, правової, художньо-естетичної, екологічної культури, трудового, військово-патріотичного вихованню учнів.