

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сиваської
загальноосвітньої школи
I – III ступенів № 2

_____ Н. П. Крупа

31 липня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сиваської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2

Новотроїцької районної ради Херсонської області

10 - 11 класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
Сиваської загальноосвітньої
школи I – III ступенів № 2
(протокол від 31. 07. 2020 р. № 8)
Голова педагогічної ради
Директор ЗЗСО Н. П. Крупа

Освітня програма
Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2
Новотроїцької районної ради Херсонської області
III ступеня
Загальні положення

Освітня програма Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів світи загальної середньої освіти III ступеня»(у редакції наказу МОН від 28.01.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464), від 22.07.2020 р. № 944 «Прозатвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Інклюзивне навчання запроваджується відповідно до Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права інвалідів, низки Указів Президента, Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 та інших нормативних документів.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Розділ I

Призначення школи III ступеня та засіб його реалізації

Сиваська загальноосвітня школа I – III ступенів № 2 є загальноосвітнім навчальним закладом (юридичною особою публічного права), який має круглу гербову печатку зі своїм найменуванням, штампи, бланки з власними реквізитами. Заклад є неприбутковою установою, яка утворена та зареєстрована в порядку, визначену законодавством.

Форма власності – комунальна, підпорядкування – Міністерство освіти і науки України, мова навчання – українська.

Засновником Сиваської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2 є Новотроїцька районна рада.

Основним засобом реалізації призначення закладу, відповідно до довідки АБ № 702253 з єдиного державного реєстру підприємств та організацій України, є надання загальної середньої освіти і засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У своїй діяльності навчальний заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом, Концепцією «Нової української школи».

Переваги навчального закладу нового формату:

➤ для здобувачів освіти – рівні шанси сільських дітей на здобуття якісної освіти на рівні з дітьми міста, соціалізація, право вибору, освіта через демократію та права людини, відповідальність, доступ до якісних ресурсів, навички розв'язання конфліктів та нові можливості;

➤ для батьків – партнерство, відкритість, можливість впливати на рішення, активність та участь у створенні майбутнього;

➤ для вчителів – інтеграція в освітній простір демократичних підходів, партнерство та модернізація освітнього середовища;

➤ для громади – співпраця, розвиток критичного мислення, підвищення громадянської активності, відкриття нових можливостей для самоосвіти.

Освітня програма школи III ступеня спрямована на інтеграцію особистості в систему світової та національної культури, виховання духовності, культури спілкування та життя в соціумі.

З метою реалізації експериментальної програми фонду «Відродження» «Критичне мислення сільських школярів» у 10 класі вивчається курс за вибором російська мова.

Для соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі за рекомендацією МОН України вивчаються такі курси за вибором: «Моя майбутня професія: шлях до успіху», тренінг-курс «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу».

У системі позакласної роботи освітній процес здійснюється таким чином, що дає можливість здобувачам освіти брати участь у роботі гуртків драматичний «Вибрики» (старша група), «Дивосвіт», «Юні патрулі Херсонщини», «Умілі руки», «Лідер XXI століття», туристичний «Стежками Херсонщини», поетична студія «Надія України», «Юні знавці лікарських рослин рідного краю».

Розділ II

Опис «моделі» випускника школи

Впродовж усіх років навчання в школі здобувачі освіти набудуть таких десяти ключових компетентностей:

- **Спілкування державною мовою.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

- **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

- **Математична компетентність.** Культура логічного і алгоритмічного мислення. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

- **Основні компетентності у природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

- **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

- **Уміння вчитися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

- **Ініціативність і підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Вміння раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.

- **Соціальна та громадянська компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім'ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати

конфлікти, досягати компромісів. Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття.

- Обізнаність та самовираження у сфері культури. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

- Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них випускники набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Випускники школи повинні:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- уміти вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня;
- керуватися основними положеннями Конституції України, мати уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади;
- володіти вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинею, скарбницею духовних надбань українського народу;
- бути готовими до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможні обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів;
- мати уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей економіки країни;
- бути здатними до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти;
- бути добре фізично розвиненими, вести здоровий спосіб життя.

Випускник школи є цілісною особистістю, усебічно розвиненою, здатною до критичного мислення. Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення. Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Розділ III

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Завдання школи:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію школярів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.
- сформувати у здобувачів освіти такі ключові компетентності:
 - вільне володіння державною мовою;
 - математична компетентність;
 - компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
 - інноваційність;
 - екологічна компетентність;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності;
 - культурна компетентність;
 - підприємливість і фінансова грамотність.
- виховати творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих;
- забезпечити дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формувати у здобувачів освіти світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру;
- нерозривне поєднання освітнього процесу з виховним.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Сиваської ЗОШ I-III ступенів № 2 – в повній мірі реалізувати всі аспекти навчання та гармонійно їх поєднати:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя, учнів та їх батьків, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- партнерством учителя, учнів і батьків.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Розділ IV

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 з українською мовою навчання враховує основні вимоги Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад, спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості і суспільства і передбачає поступовий перехід на нову структуру і оновлений зміст загальної середньої освіти. Він зберігає наступність традицій вітчизняної школи і враховує сучасне соціальне замовлення на шкільну освіту.

Навчальний план для 10-11 класів школи розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і курсів за вибором, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні, додаткові заняття тощо.

Згідно з попередньою мережею класів на 2020-2021 навчальний рік, затвердженою рішенням виконкому Сиваської селищної ради: у 10 класі навчатиметься 22 учні, в 11 класі – 12 учнів.

Навчальний план розраховано на роботу навчального закладу I-III ступенів за 5-денним навчальним тижнем. У навчальному плані школи збережено традиційний перелік навчальних предметів і обсяг їх вивчення з огляду на реальне методичне забезпечення школи.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Гранично допустиме навантаження учнів, визначене Типовими освітніми програмами, відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраних учнями профільних предметів. У школі III ступеня в 11 класі в зв'язку з малою наповнюваністю класу продовжується вивчення профільних предметів українська мова та українська література, у 10 класі організовано вивчення профільних предметів українська мова та українська література, технології в МНВК.

Захист України в 11 класі - 1,5 години викладатимуться у I та II семестрі – по 1 годині, 0,5 години відводиться на проведення навчально – польових занять.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами). У 2020 – 2021 навчальному році у 10 класі відведено на вивчення інформатики – 2 години, технологій – 1 година на тиждень.

Навчальний план

Сиваської ЗОШ I-III ступенів №2 (III ступінь) **на 2020-2021** навчальний рік,
профіль української філології, технологічний профіль
(Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2, 3)

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | |
|--|----------------------------|----------------------------|---|----------|
| | | 10 клас | | |
| | | усім класом | Кількість годин для вивчення профільних предметів | |
| 1 | Українська мова | 2 | 2 | |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | |
| 3 | Зарубіжна література | 1 | | |
| 4 | Іноземна мова (англійська) | 2 | | |
| 5 | Історія України | 1,5 | | |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | | |
| 7 | Громадянська освіта | 2 | | |
| 8 | Алгебра | 2 | | |
| 9 | Геометрія | 1 | 1 | |
| 10 | Біологія і екологія | 2 | | |
| 11 | Географія | 1,5 | | |
| 12 | Фізика і астрономія | 3 | | |
| 13 | Хімія | 1,5 | | |
| 14 | Фізична культура | 3 | | |
| 15 | Захист України | 1,5 | | |
| Вибірково-обов'язкові предмети | | | | |
| 16 | Інформатика | 2 | | |
| 17 | Технології | 1 | | 5 |
| РАЗОМ | | 27,5 | 5 | |
| Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів | | | 2,5 (0,5 + 2) | |
| Курси за вибором: | | | 2 | 1 |
| Російська мова | | | 0,5 | |
| Тренінг – курс «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» | | | | 1 |
| «Моя майбутня професія: шлях до успіху» | | | 0,5 | |
| Індивідуальні заняття | | | 0,5 | |
| Українська мова та література | | | 0,5 | |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | | 33 | |
| ВСЬОГО | | 35,5 + 1,5 + 5 | | |

Навчальний план

Сиваської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 (ІІІ ступінь) на 2020-2021 навчальний рік
з українською мовою навчання, профіль української філології
(Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2,3)

| № з/п | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| | | 11 клас |
| | | Профіль української філології |
| 1. | Українська мова | 2 + 2 |
| 2. | Українська література | 2 + 2 |
| 3. | Зарубіжна література | 1 |
| 4. | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| 5. | Історія України | 1,5 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 |
| 7. | Алгебра і початки аналізу | 2 |
| 8. | Геометрія | 1+1 |
| 9. | Біологія і екологія | 2 |
| 10. | Географія | 1 |
| 11. | Фізика і астрономія | 4 |
| 12. | Хімія | 2 |
| 13. | Фізична культура | 3 |
| 14. | Захист України | 1,5 |
| Вибірково - обов'язкові предмети | | |
| 15. | Інформатика | 1 |
| 16. | Технології | 2 |
| ВСЬОГО: | | 29 +4 + 1 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | 7 (2+5) |
| Індивідуальні заняття | | 2 |
| Математика | | 1 |
| Українська мова та література | | 1 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | 33 |
| ВСЬОГО | | 36 |

Розділ V

Особливості організації освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи ІІІ ступеня, який складено за другим варіантом організації освітнього процесу, запропонованого у типовій освітній програмі

ЗЗСО III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 року № 408у редакції наказу МОН від 28.01.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року № 464).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік і тексти навчальних програм розміщено на офіційному веб-сайті МОН України.

Другий варіант (*таблиця2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів, які викладаються у школі III ступеня належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». У типовій освітній програмі ЗЗСО III ступеня зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану закладу освіти урахує, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів (у першому варіанті плану, *таблиця 1*), або за рахунок додаткових годин (у другому варіанті плану, *таблиця 2*).

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних

технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Заклад освіти при складанні свого навчального плану може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад освіти, враховуючи те, що:

- на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;
- якщо профільний предмет згідно з навчальною програмою має два складники, зокрема, предмет «Фізика і астрономія», один з них може вивчатись на профільному рівні, а інший на рівні стандарту;
- кількість годин на вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених Навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених додаткових годин Навчального плану (таблиця 2);
- у таблиці 3 подана орієнтовна кількість годин для вивчення профільного предмета, яку заклад освіти може збільшувати або зменшувати;
- з метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Форми організації освітнього процесу. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні

технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Основними формами організації освітнього процесу у школі III ступеня є :

- різні типи уроків;
- факультативні заняття;
- заняття предметних гуртків;
- семінари;
- домашня робота (самопідготовка);
- конференції;
- диспути;
- додаткові заняття, консультації;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- практикуми, практичні заняття;
- квести;
- прес-конференції;
- тренінги;
- співбесіди;
- проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі);
- заліки тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути

комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ VI

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма школи забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222.

Очікувані результати навчання здобувачів повної освіти, які мають особливі освітні потреби, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами, перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано МОН України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами Типової освітньої програм спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 21.06.2018 року № 668.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; |

| | |
|---------------|---|
| здорове життя | <p>враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|---------------|---|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- ✓ предмети за вибором;

- ✓ роботу в проектах;

- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|--|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх</p> |

| | |
|---|---|
| | збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ VII Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм

(лист МОН України 1/9 – 1/9 – 394 від 22.07.2020 р.)

| № з/п | Назва навчальної програми | Класи | Розміщення | Затвердження |
|-------|--|--------|------------|---------------------------------|
| 1 | Навчальна програма «Українська мова(профільний рівень). 10 – 11 класи | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 2 | Навчальна програма «Українська література(профільний рівень). 10 – 11 класи | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 3 | Зарубіжна література. Рівень стандарту | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4 | Програми для ЗНЗ «Історія України. 10-11 (рівень стандарту) | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 21.02.2019 № 236 |
| 5 | Програми для ЗНЗ «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту) | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 6 | Навчальна програма «Громадянська освіта» (інтегрований курс, рівень стандарту) (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька та ін.) | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 7 | Навчальна програма для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи» | 10-11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 8 | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту) 10 – 11 класи» | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 9 | Біологія і екологія. 10 – 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 10 | Географія. 10 – 11 класи | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 11 | Фізика і астрономія 10 – 11 (рівень станд. та проф. рівень) авт. колективу Національної академії пед. наук під керівн. Ляшенка О. І. | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 24.11.17 № 1539 |
| 12 | Хімія 10 – 11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів ЗСО | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 13 | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту)». 10-11 класи | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 14 | Навчальна програма «Технології» | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 15 | Навчальна програма для ЗНЗ «Фізична культура. 10-11 класи (рівень стандарту) (авт. М. В. Тимчик, В. В. Деревянко та ін.) | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16 | Програма для ЗНЗ «Фізична культура» для спеціальних медичних груп (авт. В. В. | 10-11 | Сайт МОН | Лист МОН від 11.07.2012 № 1/11- |

| | | | | |
|----|--|--------|----------|--|
| | Дерев'янка, В. І. Майєр, Л. М. Пустолякова) | | | 11360 |
| 17 | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи ЗСО (рівень стандарту) | 10, 11 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 18 | Навчальна програма для учнів 10-11 класів ЗНЗ «Російська мова (початок вивчення з 1 класу) для ЗНЗ з навчанням українською мовою (рівень стандарту)» | 10 | Сайт МОН | Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 19 | Програма навчального курсу для учнівської молоді старшого підліткового та юнацького віку «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» (авт. Воронцова Т. В., Оржеховська В. М., Пономаренко В. С.) | 10, 11 | Алатон | Лист ІТЗО від 26.06.15 № 14.1/12-Г-741 |

Перелік підручників

| № | Клас | Контингент | Автор | Назва підручника | Кількість підручн. | Рік |
|---|--------------|------------|------------------|---|--------------------|------|
| Наказ МОН № 551 від 31.05. 2018 р. | | | | | | |
| 1 | 10 | 22 | Караман С.О. | Українська мова (проф.) | 21 | 2018 |
| 2 | | | Борзенко О.І. | Українська ліг-ра (проф.) | 21 | 2018 |
| 3 | | | Ніколенко О.М. | Зарубіжна ліг-ра (станд.) | 21 | 2018 |
| 4 | | | Карпюк О. Д. | Англійська мова (станд.) | 21 | 2018 |
| 5 | | | Баландіна Н.Ф. | Російська мова (станд.) | 21 | 2018 |
| 6 | | | Власов В.С. | Історія України (станд.) | 21 | 2018 |
| 7 | | | Щупак І.Я. | Всесвітня історія (станд.) | 21 | 2018 |
| 8 | | | Бакка Т.В. | Громадянська освіта (станд.) | 21 | 2018 |
| 9 | | | Істер О.С. | Математика (станд.) | 21 | 2018 |
| 10 | | | Кобернік С.Г. | Географія (станд.) | 21 | 2018 |
| 11 | | | Сиротюк В.Д. | Фізика (станд.) | 21 | 2018 |
| 12 | | 9 | Хараху С.О. | Захист Вітчизни(станд.) | 10 | 2018 |
| 13 | | 13 | Лелека В.М. | Захист Вітчизни «Основи медичних знань» | 11 | 2018 |
| 14 | | | Ярошенко О. Г. | Хімія (станд.) | 21 | 2018 |
| 15 | | | Остапченко Л. І. | Біологія і екологія (станд.) | 21 | 2018 |
| Наказ МОН № 551 від 31.05. 2018 р. | | | | | | |
| 16 | 10,11 | 33 | Руденко В. Д. | Інформатика (станд.) 10(11) кл. | 39 | 2019 |
| 17 | 10,11 | 33 | Ходзицька І. Ю. | Технології (станд.) 10 (11) кл. | 43 | 2019 |
| Наказ МОН № 472 від 12.04. 2019 р. | | | | | | |
| 1 | 11 | 12 | Караман С.О. | Українська мова(акад., проф.) | 22 | 2019 |
| 2 | | | Борзенко О. І. | Українська лігература (проф.) | 21 | 2019 |
| 3 | | | Істер О. С. | Математика (станд.) | 24 | 2019 |
| 4 | | | Ніколенко О.М. | Зарубіжна ліг-ра (станд.) | 21 | 2019 |
| 5 | | | Сиротюк В.Д. | Фізика і астрономія (станд.) | 18 | 2019 |
| 6 | | | Ярошенко О. Г. | Хімія (станд.) | 18 | 2019 |
| 7 | | | Задорожний К. М. | Біологія і екологія (станд.) | 21 | 2019 |
| 8 | | | Щупак І.Я. | Всесвітня історія (станд.) | 23 | 2019 |
| 9 | | 10 | Гудима А. А. | Захист Вітчизни «Осн. мед. знань»(ст.) | 11 | 2019 |
| 10 | | 2 | Гудима А. А. | Захист Вітчизни(станд.) | 9 | 2019 |
| 11 | | | Кобернік С.Г. | Географія (станд.) | 21 | 2019 |
| 12 | | | Баландіна Н.Ф. | Російська мова (станд.) | 23 | 2019 |
| 13 | | | Карпюк О. Д. | Англійська мова (станд.) | 23 | 2019 |
| 14 | | | Власов В.С. | Історія України (станд.) | 21 | 2019 |

Таблиця 2
до освітньої програми Сиваської
загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2
Новотроїцької районної ради Херсонської області
III ступеня

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-------------------------------------|----------------|
| | 10 | 11 |
| Базові предмети¹ | 27 (29) | 26 (28) |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова ² | 2 | 2 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини ³ | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура ⁴ | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво) | 3 | 3 |
| Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 (6) | 9 (7) |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Таблиця 3
до освітньої програми Сиваської
загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2
Новотроїцької районної ради Херсонської
області III ступеня

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

| Профільний предмет | Кількість годин на тиждень | |
|---|----------------------------|---------|
| | 10 клас | 11 клас |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | 9 | 9 |
| Фізика і астрономія | 7 | 7 |
| Фізика | 6 | 6 |
| Астрономія | 2 | 2 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист України | 5 | 5 |