

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сиваської
загальноосвітньої школи
I – III ступенів № 2
_____ Н. П. Крупа
31 липня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Сиваської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2

Новотроїцької районної ради Херсонської області

5 – 9 класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
Сиваської загальноосвітньої
школи I – III ступенів № 2
(протокол від 30.07. 2020 р. № 8)
Голова педагогічної ради
Директор ЗЗСО Н. П. Крупа

Освітня програма
Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2
II ступеня

Загальні положення

Освітня програма Сиваської загальноосвітньої школи I - III ступенів № 2 II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти II ступеня», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» зі змінами, внесеними наказом МОН від 26.07.2018 р. № 815.

Освітня програма базової середньої освіти (далі – освітня програма) Сиваської ЗОШ I – III ступенів № 2 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Розділ I

Призначення школи II ступеня та засіб його реалізації

Сиваська загальноосвітня школа I – III ступенів № 2 є загальноосвітнім навчальним закладом (юридичною особою публічного права), який має круглу гербову печатку зі своїм найменуванням, штампи, бланки з власними реквізитами. Заклад є неприбутковою установою, яка утворена та зареєстрована в порядку, визначену законодавством.

Форма власності – комунальна, підпорядкування – Міністерство освіти і науки України, мова навчання – українська.

Засновником Сиваської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 2 є Новотроїцька районна рада.

Основним засобом реалізації призначення закладу, відповідно до довідки АБ № 702253 з єдиного державного реєстру підприємств та організацій України, є надання загальної середньої освіти і засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У своїй діяльності навчальний заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом, Концепцією «Нової української школи».

Переваги навчального закладу нового формату:

➤ для здобувачів освіти – рівні шанси сільських дітей на здобуття якісної освіти на рівні з дітьми міста, соціалізація, право вибору, освіта через демократію та права людини, відповідальність, доступ до якісних ресурсів, навички розв'язання конфліктів та нові можливості;

➤ для батьків – партнерство, відкритість, можливість впливати на рішення, активність та участь у створенні майбутнього;

➤ для вчителів – інтеграція в освітній простір демократичних підходів, партнерство та модернізація освітнього середовища;

➤ для громади – співпраця, розвиток критичного мислення, підвищення громадянської активності, відкриття нових можливостей для самоосвіти.

Освітня програма школи II ступеня спрямована на інтеграцію особистості в систему світової та національної культури, виховання духовності, культури спілкування та життя в соціумі. Введено курси за вибором «Основи християнської етики», «Етногеографія», елективний курс з медіа освітнім компонентом «Аве, Сковорода!». З метою реалізації експериментальної програми фонду «Відродження» «Критичне мислення сільських школярів» вивчається курс за вибором російська мова.

Для соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі за рекомендацією МОН України вивчаються такі факультативні курси «Швидка самодопомога», «Формування духовно-моральних цінностей», «Розвиваючі ігри», «Сходінки до вершини «Я», «Формування духовно-моральних цінностей», «Жива планета».

У системі позакласної роботи освітній процес здійснюється таким чином, що дає можливість учням брати участь у роботі гуртків: ляльковий театр

«Котигорошко», хор «Патріот», вокальний «Веселка - символ миру і злагоди», драматичний «Вибрики» (молодша і старша групи), «Дивосвіт», «Юні патрулі Херсонщини», «Умілі руки», «Лідер XXI століття», туристичний «Стежками Херсонщини», поетична студія «Надія України», «Юні рятувальники».

Розділ II

Опис «моделі» випускника школи II ступеня

Випускник школи II ступеня повинен:

- засвоїти освітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану на рівні вимог державних стандартів базової середньої освіти;
- засвоїти загальноосвітні програми з української філології на підвищеному рівні складності (або поглиблено);
- володіти вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- удосконалювати навички володіння іноземною мовою;
- дорожити школою і її традиціями;
- знати основні положення Конституції України, мати уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади;
- вміти використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих ситуаціях;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Розділ III

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Завдання школи:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту основної (базової) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію школярів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- сформувати у здобувачів освіти такі ключові компетентності:
 - вільне володіння державною мовою;
 - математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, технічних технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Розділ IV

Навчальний план школи II ступеня та його обґрунтування

Навчальний план Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 з українською мовою навчання враховує основні вимоги Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про середній загальноосвітній навчальний заклад, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019 р., спрямований на реалізацію освітніх потреб особистості і суспільства та передбачає поступовий перехід на нову структуру і оновлений зміст загальної середньої освіти. Він зберігає наступність традицій вітчизняної школи і враховує сучасне соціальне замовлення на шкільну освіту.

Навчальний план школи II ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Згідно з попередньою мережею класів на 2020-2021 навчальний рік, затвердженою рішенням виконкому Сиваської селищної ради: у 5-х класах навчатиметься 34 учні, у 6 класі - 25, у 7 класі - 20, у 8 класі - 20, у 9 класі – 17 учнів.

Навчальний план школи II ступеня містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і поглибленим вивченням української мови і літератури у 8 – 9 класах. Допрофільне навчання (поглиблене вивчення української мови та літератури) здійснюється у 8 та 9 класах на що збільшено години, які відведено на вивчення цих предметів у інваріантній складовій навчального плану за рахунок годин варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану визначається школою самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних

освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти профільність, чи світоглядного спрямування (основи християнської етики, етногеографія, формування духовно-моральних цінностей, швидка самодопомога, сходинки до вершини «Я» тощо);

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

У школі II ступеня продовжується вивчення курсів за вибором «Основи християнської етики» з 5 по 8 клас по 0,5 години та «Етногеографія» у 5-7 класах; у 5-х класах - по 0,5 години (I група), у 6-7 класах по 1 годині, «Самопізнання та соціалізація підлітка» у 8 класі (0,5 год.).

У 9 класі викладається елективний курс з медіа освітнім компонентом «Аве, Скворода! Йдемо за Сквородою!» 0,5 години. Для продовження соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі за рекомендацією МОН України у 5-7 класах вивчаються факультативні курси: «Швидка самодопомога» (1 година у 5-х класах), «Розвиваючі ігри» (1 година у 6 класі), «Сходинки до вершини «Я» (1 година у 7 класі), «Жива планета» (0,5 години у 5-х класах). Продовжується вивчення факультативного курсу «Формування духовно - моральних цінностей» у 5-х класах по 0,5 години (II групи), у 6 класі – 1 година.

З метою реалізації експериментальної програми фонду «Відродження» «Критичне мислення сільських школярів» за рахунок варіативної складової навчального плану школи продовжується вивчення курсу за вибором – російська мова, на що відведено у 8 і 9 класі – по 0,5 години.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002

року за № 229/6517 (зі змінами, внесеними наказами МОН № 572 від 09.10.2002, № 401 від 08.04.2016).

Гранично допустиме навантаження учнів, визначене Типовими освітніми програмами, відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Позакласна та гурткова робота з учнями проводиться за їх бажанням, учні можуть відвідувати позакласні і гурткові заняття згідно затвердженого графіка роботи шкільних гуртків, відвідувати навчальні консультації, брати участь у виховних заходах різних рівнів.

Індивідуальне навчання є однією з форм здобуття освіти і впроваджено в школі для забезпечення права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням стану здоров'я, індивідуальних здібностей та обдарувань, організації навчання.

Навчальний план індивідуального навчання учнів зберігає наступність традицій вітчизняної школи і враховує сучасне соціальне замовлення на шкільну освіту. Він розрахований на роботу вчителів з учнями на дому за 5-денним навчальним тижнем та передбачає таку кількість годин для організації індивідуального навчання на дому учнів.

Навчальні заняття з учнями не проводяться в канікулярні дні та вихідні дні, а також у дні, які визначено вважати вихідними днями 2020 – 2021 навчального року.

У навчальному плані школи з індивідуального навчання на дому збережено перелік навчальних предметів, які відповідають вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти. Навантаження учнів відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 5 - 9-х класів визначено у Положенні про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженому наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 із змінами, внесеними наказами МОН України № 624 від 06.06.2016 р., № 635 від 24.04. 2017 р., № 955 від 10.07.2019 р. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються індивідуально на дому відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано МОН України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами у таблиці 20. Перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф

«Рекомендовано МОН України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами у таблиці 21.

Індивідуальне навчання на дому учнів школи здійснюється педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту. Їх склад та кількість відведених на індивідуальне навчання учнів годин затверджено наказом директора школи. Розклад навчальних занять на кожний семестр погоджується (письмово) з батьками учнів.

Ще однією формою здобуття освіти в школі є інклюзивне навчання. Це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у школі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання запроваджується відповідно до Конвенції ООН про права дитини та Конвенції ООН про права інвалідів, низки Указів Президента, Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗНЗ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 та інших нормативних документів.

На підставі заяви батьків дитини з ООП, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та за підтримки відповідного органу управління освітою у школі організовано класи з інклюзивним навчанням, створено необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, здійснено добір відповідних педагогічних працівників, обладнано інклюзивно-ресурсну кімнату.

У 2020 – 2021 навчальному році інклюзивне навчання продовжується для учениці 6 класу Іванової Євгенії Вікторівни та учня 8 класу Стоцького Станіслава Любомировича. Затверджено години для проведення корекційно-розвиткових занять, які прописані у висновках про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 23.08.2019 року № 217 (Іванової Є. В.), від 11.06.2019 року №62/863 (Стоцького С. Л.) Комунальної Установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Новотроїцької районної ради Херсонської області.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у ЗНЗ є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітнього процесу має на меті:

- розроблення комплексної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;
- надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
- організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Індивідуальна програма розвитку розробляється групою фахівців (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, або осіб, які їх замінюють, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та

модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та відповідними педагогічними працівниками.

Навчальний план
Сиваської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 (ІІ ступінь)
на 2020-2021 навчальний рік

з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини
 (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 12)

Освітні галузі	№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
			5-А	5-Б	6	7	
Мови і літератури	1	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	13
	2	Українська література	2	2	2	2	8
	3	Іноземна мова (англійська)	3	3	2	2	10
	4	Мова національної меншини (російська)	2	2	2	2	8
	5	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільствознавство	6	Історія України	1	1	1	1	4
	7	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
Мистецтво	8	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	9	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	10	Математика	4	4	4		12
	11	Алгебра				2	2
	12	Геометрія				2	2
Природознавство	13	Природознавство	2	2			4
	14	Біологія			2	2	4
	15	Географія			2	2	4
	16	Фізика				2	2
	17	Хімія				1,5	1,5
Технології	18	Трудове навчання	2	2	2	1	7
	19	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	20	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	21	Фізична культура	3	3	3	3	12
РАЗОМ			28,5	28,5	30,5	32	119,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			3 (2,5+0,5)	3 (2,5+0,5)	3,5	3	12,5 (11,5+1)
Курси за вибором: Основи християнської етики			0,5 (I гр.)	0,5 (I гр.)	0,5	1	2,5

Етногеографія	0,5	0,5	1	1	3
Факультативні курси:					
Швидка самодопомога	1	1			2
Розвиваючі ігри			1		1
Сходинки до вершини «Я»				1	1
Формування духовно-моральних цінностей	0,5 (II гр.)	0,5 (II гр.)	1		2
Жива планета	0,5	0,5			1
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>	28	28	31	32	
ВСЬОГО	31,5	31,5	34	35	132

Навчальний план
Сиваської ЗОШ І-ІІІ ступенів №2 (ІІ ступінь)
на 2020-2021 навчальний рік
з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням української мови та літератури
(Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 8)

Освітні галузі	№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
			8	9	
Мови і літератури	1	Українська мова	2 + 2	2 + 2	8
	2	Українська література	2 + 2	2 + 1	7
	3	Іноземна мова (англійська)	2	2	4
	4	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	5	Історія України	1,5	1,5	3
	6	Всесвітня історія	1	1	2
	7	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	8	Мистецтво	1	1	2
Математика	9	Алгебра	2	2	4
	10	Геометрія	2	2	4
Природознавство	11	Біологія	2	2	4
	12	Географія	2	1,5	3,5
	13	Фізика	2	3	5
	14	Хімія	2	2	4
Технології	15	Трудове навчання	1	1	2
	16	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	17	Основи здоров'я	1	1	2
	18	Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ			34,5 (30,5+3,5+0,5)	35 (32+3)	69,5 (69+0,5)

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2 (1,5+0,5)	1	3 (2,5+0,5)
Курси за вибором:	1	1	2
Основи християнської етики	0,5	-	0,5
Елективний курс «Аве, Сковорода!»	-	0,5	0,5
Рос. мова	0,5	0,5	1
Самопізнання та соціалізація підлітка	0,5		0,5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	
ВСЬОГО	36	36	72

Розділ V

Особливості організації освітнього процесу

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Сиваської ЗОШ № 2 II ступеня.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу у школі II ступеня є :

- різні типи уроків;
- факультативні заняття;
- заняття предметних гуртків;
- семінари;
- домашня робота (самопідготовка);
- конференції;
- диспути;
- додаткові заняття, консультації;

- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- практикуми, практичні заняття;
- квести;
- прес-конференції;
- тренінги тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» Сиваської ЗОШ № 2 формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ VI

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма школи забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих

		<p>іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись

		<p>на різні дані.</p> <p>Ставлення: оцнадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; оцадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в

цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 з доповненнями, внесеними наказом МОН від 19.08.2016 р. № 1009.

Очікувані результати навчання здобувачів базової освіти, які мають особливі освітні потреби, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів, навчальних програм

для дітей з особливими освітніми потребами, перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано МОН України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в переліку комплектів навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами Типової освітньої програм спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 року № 627 із змінами, внесеними наказом МОН від 26.07.2018 р. № 815 та від 10.06.2019 року № 808.

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Сиваської ЗОШ I – III ступенів № 2.

Розділ VII

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми (лист МОН України 1/9 – 394 від 22.07.2020 р.)

№ з/п	Назва програми	Класи	Розміщення	Затвердження
1	Програми для ЗНЗ «Українська мова. 5 – 9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
2	Українська мова. Програми для ЗНЗ (класів) з поглибленим вивченням української мови (за редакцією С. О. Карамана)	8 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
3	Програми для ЗНЗ «Українська література. 5 – 9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
4	Українська література. Програми для ЗНЗ (класів) з поглибленим вивченням української літератури.	8 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 17.07.2013 № 983
5	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Навчальна програма для ЗНЗ «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (кер. авт. Колективу Ніколенко О. М.)	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
7	Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5 – 9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
	Навчальна програма для ЗНЗ «Історія України. Всесвітня історія. 5 – 9 класи»	7 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ (авт. Ремех Т. О., Муза О. В., Свтушенко Р. І.)	9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Навчальна програма для ЗНЗ «Мистецтво. 5-9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10	Навчальна програма для ЗНЗ «Математика. 5-9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

11	Навчальна програма для ЗНЗ «Природознавство»	5	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
12	Навчальна програма для ЗНЗ «Біологія. 6-9 класи»	6 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
13	Навчальна програма для ЗНЗ. Географія	6 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
14	Фізика 7 – 9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ	7 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
15	Програма для ЗНЗ «Хімія. 7-9 класи»	7 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
16	Трудове навчання 5 – 9 класи. Програма для ЗНЗ	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
17	Навчальна програма для ЗНЗ «Інформатика. 5 – 9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	5 - 7	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
18	Навчальна програма для ЗНЗ «Інформатика 5 – 9 класи»	8 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 29.05.2015 № 585
19	Навчальна програма для ЗНЗ «Основи здоров'я. 5 – 9 класи»	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
20	Навчальна програма для ЗНЗ «Фізична культура. 5 – 9 класи» (авт. М. В. Тимчик, В. В. Деревянко та ін.)	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
21	Програма для ЗНЗ «Фізична культура» для спеціальних медичних груп (авт. В. В. Деревянко, В. І. Майер)	5 - 9	Сайт МОН	Лист МОН від 16.08.07 № 1/11-6410
22	Навчальна програма для учнів 5-9 класів ЗНЗ «Російська мова для ЗНЗ з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)	5 - 9	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
23	Навчальні програми курсу за вибором «Етногеографія для учнів 5- 9 класів ЗНЗ (авт. Рихлик Т. І.)		Київський ОПОПК	Лист ПТЗО від 18.03.2015 № 14.1/12-Г-727
<i>Індивідуальне навчання</i>				
1	Комплект навчальних програм: «Укр. мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Трудове навчання», «Музичне мистецтво», «Інформатика», «Образотворче мистецтво», «Соціально-побутове орієнтування» (за ред. Макарчук Н. О.) для дітей з інтелектуальними порушеннями	5	mon.gov.ua	2014
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5 - 10 класів спеціальних ЗНЗ для дітей з інтелектуальними порушеннями (авт. Бобренко І. В.)	5 - 10	mon.gov.ua imzo.gov.ua	2017
3	Програми з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у	5 - 10	mon.gov.ua imzo.gov.ua	2017

	життя») для 5-10 класів спеціальних ЗНЗ для дітей з інтелектуальними порушеннями (авт. Міненко А. В., Грикун А. С.			
4	Комплект навчальних програм: «Укр. мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Світова література», «Історія України», «Математика», «Природознавство», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Інформатика», «Трудове навчання», «Фізична культура», «Основи здоров'я» (за ред. Чеботарьової О. В.) для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату	5	mon.gov.ua	2014
5	Програми та рекомендації до розподілу програмного матеріалу ЗНЗ для 5-10 класів спеціальних ЗНЗ для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (укр. мова, укр. літ., заруб. літ., історія України, всесв. історія, правознавство, етика, муз. мист., образотв., мист.худ. культ., математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, інформатика, труд навч., фізкульт., осн. здоров'я) (авт. під кер. Ханзерук Л. О.)	5 - 10	Поліграфкнига	2010
6	Програма корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 5-9 класів спеціальних ЗНЗ для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (авт. Чеботарьова О. В., Іоганова Н. А., Топчій Н. Г.)	5-9	mon.gov.ua imzo.gov.ua	2017
7	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Програма корекційних занять з ЛФК для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату» (авт. Остапенко Т. В., Авраменко Ю. В., Свистун Г. М.)	5-10	mon.gov.ua imzo.gov.ua	2017
8	Комплект навчальних програм для спеціальних ЗНЗ для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату 8-10 класи (хімія, укр. літ., заруб. літ.,рос. мова, геометрія, алгебра, інформатика, всесвітня історія, англ. мова, біологія, правознавство, фізика, музика, мистецтво, фіз. культура, укр. мова, труд навч., географія, історія Укр., осн. здоров'я) (авт. Трофименко Л. І., Бартенева Л. І., Григор'єва Л. М. та ін.)	8 - 10	mon.gov.ua	2016
9	Фізика і хімія в побуті(авт. Бондар В. І., Заяц І. В.)	7 - 9	Поліграфкнига	2010

Перелік підручників

№	Клас	Контингент	Автор	Назва підручника	Кількість під-ів	Рік
Наказ МОН № 22 від 10.01.2018 р.						
1	5	34	Коваленко Л.Т.	Українська література	33	2018
2			Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	35	2018
3			Карпюк О.Д.	Англійська мова	35	2018
4			Давидюк Л.В.	Російська мова	30	2018
5			Заболотний О.В.	Українська мова	32	2018
6			Коршевнік Т.В.	Природознавство	35	2018
7			Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	35	2018

8			Істер О.С.	Математика	35	2018
9			Щупак І.Я.	Вступ до історії	36	2018
10			Корнієнко М.М.	Інформатика	36	2018
Наказ МОН № 10 від 04.01.2013 р.						
11			Калініченко	Образотворче мистецтво	15	2013
12			Кондратова	Музичне мистецтво	15	2013
13			Терещук А. І.	Трудове навчання (хл.)	9	2013
14			Сидоренко В. К.	Трудове навчання (дів)	6	2013
Наказ МОН № 123 від 07.02.2014 р.						
1	6	25	Заболотний О.В.	Українська мова	20	2014
2			Коваленко Л.Т.	Українська література	20	2014
3			Волощук Є.	Світова література	19	2014
4			Несвіг А.М.	Англійська мова	22	2014
5			Істер О.С.	Математика	20	2014
6			Костіков І.Ю.	Біологія	19	2014
7			Бойко В.М.	Географія	19	2014
8			Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	19	2014
9			Рудяков А.Н.	Російська мова	4	2014
10			Масол Л.М.	Музичне мистецтво	20	2014
11			Железняк С.М.	Образотворче мистецтво	20	2014
12			Терещук А. І.	Трудове навчання (хл.)	3	2014
13			Сидоренко В. К.	Трудове навчання (хл)	10	2014
14			Ходзицька І.Ю.	Трудове навчання (дів)	6	2014
Наказ МОН № 472 від 12.04.2019 р.						
15			Щупак І. Я.	Всесвітня історія. Історія України	42	2019
16			Бондаренко О. О.	Інформатика	37	2019
Наказ МОН № 777 від 20.07.2015 р.						
1	7	20	Істер О.С.	Геометрія	23	2015, 2016
2			Істер О.С.	Алгебра	23	2015, 2016, 2017
3			Григорович О.В.	Хімія	23	2015, 2016
4			Бар'яхтар В. Г.	Фізика	23	2015, 2016
5			Гісем О.В.	Всесвітня історія	23	2015, 2018
6			Міщенко О. І.	Українська література	23	2015, 2016
7			Заболотний О.В.	Українська мова	23	2015, 2016, 2017
8			Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	23	2015, 2016, 2017
9			Самонова О. І.	Російська мова	19	2015
10			Ривкінд Й.Я.	Інформатика	23	2015, 2018
11			Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	19	2015, 2016
12			Гісем О.В.	Історія України	18	2015, 2018
13			Карпюк О.Д.	Англійська мова	23	2015, 2017
14			Кобернік С.Г.	Географія	25	2015, 2016
15			Остапченко Л.І.	Біологія	23	2015, 2016, 2017
16			Масол Л.М.	Музичне мистецтво	20	2015
17			Папіш Л.В.	Образотворче мистецтво	19	2015, 2016
18			Терещук А. І.	Трудове навчання (хл.)	11	2015, 2016
19			Терещук А. І.	Трудове навчання (дів.)	8	2015, 2016
Наказ МОН № 491 від 10.05.2016 р.						
1	8	20	Заболотний О.В.	Українська мова	24	2016
2			Коваленко Л.Т.	Українська література	24	2016
3			Ніколенко О.М.	Зарубіжна література	25	2016

4			Карпюк О. Д.	Англійська мова	24	2016
5			Істер О.С.	Алгебра	24	2016
6			Істер О.С.	Геометрія	24	2016
7			Сиротюк В.Д.	Фізика	24	2016
8			Сорочинська Н.М.	Всесвітня історія	24	2016
9			Сорочинська Н.М.	Історія України	25	2016
10			Кобернік С.Г.	Географія	24	2016
11			Соболь В.І.	Біологія	24	2016
12			Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	24	2016
13			Попель П.П.	Хімія	25	2016
14			Баландіна Н.Ф.	Російська мова	19	2016
15			Ривкінд Й.Я.	Інформатика	24	2016
16			Масол Л.М.	Мистецтво	24	2016
17			Мачача Т.С.	Трудове навчання (дів.)	12	2016
18			Терещук А. І.	Трудове навчання (хл.)	12	2016
Наказ МОН № 417 від 20.03.2017 р.						
1	9	17	Караман С.О.	Українська мова	19	2017
2			Коваленко Л. Т.	Українська література	18	2017
3			Волощук Є. В.	Зарубіжна література	19	2017
4			Карпюк О. Д.	Англійська мова	17	2017
5			Істер О.С.	Алгебра	19	2017
6			Істер О.С.	Геометрія	16	2017
7			Сиротюк В.Д.	Фізика	19	2017
8			Полянський П. Б.	Всесвітня історія	19	2017
9			Пометун О. І.	Історія України	19	2017
10			Ремех Т.О.	Правознавство	18	2017
11			Кобернік С.Г.	Географія	19	2017
12			Задорожний К.М.	Біологія	19	2017
13			Попель П.П.	Хімія	19	2017
14			Бойченко Т.Є.	Основи здоров'я	19	2017
15			Ривкінд Й.Я.	Інформатика	19	2017
16			Масол Л.М.	Мистецтво	19	2017
17			Баландіна Н.Ф.	Російська мова	19	2017
18			Мачача Т.С.	Трудове навчання (дів.)	7	2017
19			Терещук А. І.	Трудове навчання (хл.)	12	2017

Таблиця 1
до освітньої програми Сиваської
загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2
Новотроїцької районної ради
Херсонської області
II ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+ 3	27,5+ 3	29+3	29,5+ 3	30,5+ 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Таблиця 2
до освітньої програми Сиваської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №
2Новотроїцької районної ради
Херсонської області
ІІ ступеня

**Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і
вивченням мови корінного народу, національної меншини******

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**** Болгарської, вірменської, гагаузької, івриту, корейської, кримськотатарської, молдовської, німецької, новогрецької, польської, російської, румунської, словацької, угорської (за необхідності – й інших мов).

Таблиця 8
до Типової освітньої програми

**Навчальний план класів
з поглибленим вивченням окремих предметів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	4	4	3,5	3
Разом		26+3	28,5+3	30+3	31+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2,5	2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



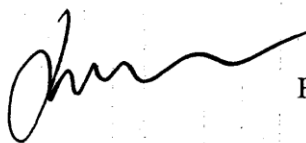
Ю. Г. Кононенко

Таблиця 13
до Типової освітньої програми

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою
для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Класи	5	6	7	8	9	10	Разом
	Українська мова	4	4	4	3	3	3	21
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	18
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	8
Природознавство	Природознавство	1	-	-	-	-	-	1
	Біологія	-	1	2	2	2	2	9
	Географія	-	2	1	2	2	1	8
	Фізика	-	-	1	2	2	2	7
	Хімія	-	-	1	2	2	2	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	12
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	30	31	31	172
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	3	3	18
	Корекція розвитку	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	2	1	1	7
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



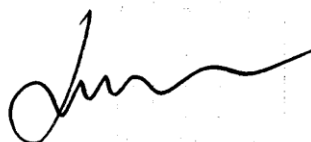
Ю. Г. Кононенко

Таблиця 15
до Типової освітньої програми

**Навчальний план для дітей зі складними порушеннями розвитку
(дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з
інтелектуальними порушеннями)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	3	18
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України	-	-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	18
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	1	1	1	1	-	4
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	8	10	49
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		23	24	28	29	27	24	155
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	2	2	2	2	2	12
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Лікувальна фізкультура	3	3	3	3	3	3	18
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	4	2	3	5	8	24
Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25	28	30	32	32	32	179

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



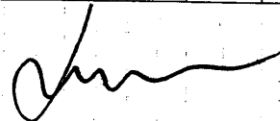
Ю. Г. Кононенко

Таблиця 18
до Типової освітньої програми

**Навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8	9	10	Разом
Мови і літератури		5	6	7	8	9	10	Разом
	Українська мова	3	3	3	3	2	2	16
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Історія України		-	2	2	2	-	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	5	4	4	4	4	25
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	-	7
	Географія	-	2	1	2	2	-	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	1	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	18	60
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	-	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	12
Разом		24	27	29	31	31	31	173
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	12
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	6
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	12
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	32	179

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Ю. Г. Кононенко